

Toetsgroeponderwijs in de huisartsenpraktijk

Voor je herregistratie als huisarts is het noodzakelijk om intercollegiale toetsgroeppunten te halen. De kerngedachte van toetsgroeponderwijs is dat je samen met je directe collega's reflecteert op het eigen handelen, leerpunten formuleert en daar de volgende keer op terug komt. De meest bekende voorbeelden hiervan zijn FTO, DTO en intervisie. Maar wist je dat je ook toetsgroeponderwijs in de huisartsenpraktijk kunt organiseren? Denk hierbij aan een ZTO (met de Z van zorgprogramma) of aan een bijeenkomst met andere disciplines uit de wijk. Een regulier werkoverleg kan niet geaccrediteerd worden, maar een gezamenlijke nascholing kan een goed moment zijn om tot samenwerkingsafspraken te komen. Denk bijvoorbeeld aan PaTz (met de palliatieve thuiszorg), de fysiotherapeuten, het Sociaal Wijkteam of de specialisten ouderenzorg uit het naburig verpleeghuis.

Bij het herijken van de kernwaarden van de huisartsgeneeskunde in 2019 is zorgcoördinatie als nieuwe categorie in onze kerntaken beschreven. Daarbij is samenwerking een van de CANMEDS competenties waar je je dus ook in kunt scholen. Denk hierbij aan onderdelen als adequaat verwijzen, het overdragen van informatie, intercollegiaal consult, het geven en ontvangen van feedback, taakdelegatie of taakherschikking. Een toetsgroep oprichten binnen de huisartsenpraktijk is een goede manier om de nascholing op deze competentie te borgen, als ook om de implementatie van nieuw kwaliteitsbeleid een plaats te geven.

In onze regio is in 2013 de succesvolle pilot voor Zorgprogramma Toetsgroep Onderwijs (ZTO) gestart in enkele praktijken in de regio. De meeste huisartsen zijn enthousiast over de mogelijkheden die het ZTO biedt. Het doel van een ZTO is dat op praktijkniveau alle betrokkenen bij de ketenzorgpatiënten op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen met betrekking tot de zorgprogramma's. Tevens kunnen de rapportages op regio-, praktijk- en huisartsniveau gebruikt worden voor het bepalen van de inhoud van de bijeenkomst. Zo is de inhoud van de scholing specifiek en op maat voor de betreffende praktijk. De afdeling Cure and Care van Cohesie kan de voorbereiding van het ZTO inhoudelijk ondersteunen door middel van gezamenlijk bepalen van een onderwerp, het aanleveren van spiegelinformatie en kan incidenteel aansluiten bij het ZTO.

Naast een ZTO is het scala aan mogelijke onderwerpen breed en afhankelijk van de leerbehoefte van de deelnemers. Binnen 1 jaarplan kunnen verschillende disciplines aan bod komen, zie het voorbeeld hieronder. Er kan vaak meer dan je denkt!

Voorbeeld jaarplan toetsgroep in de praktijk

Voorgenomen datum	Onderwerp, doelgroep	Leerdoelen, de deelnemers:
21-2-2020	Inhalatiecorticosteroiden bij COPD Doelgroep: HA, POH, apotheker	<ul style="list-style-type: none"> • Kennen de aanbevelingen uit de NHG-Standaard COPD • Hebben inzicht in hun eigen voorschrijfbeleid bij patiënten met COPD • Maken gezamenlijke afspraken over de niet-medicamenteuze en medicamenteuze behandeling van COPD
14-04-2010	Schouderklachten Doelgroep: HA en fysiotherapeuten	<ul style="list-style-type: none"> • Kennen de aanbevelingen uit de NHG standaard schouderklachten • Hebben inzicht in hoe vaak deze klachten gezien/behandeld worden • Maken gezamenlijk afspraken ten aanzien van verwijsbeleid naar fysio en echografie
18-06-2020	Huilbaby Doelgroep: HA. CB arts en CB vpk	<ul style="list-style-type: none"> • Kennen de richtlijn excessief huilen van NCJ • Herkennen de symptomen van pathologische reflux • Maken gezamenlijk afspraken ten aanzien van het verwijsbeleid: wanneer CB? Wanneer kinderarts?
15-09-2020	DMII insuline therapie Doelgroep: HA, POH, apotheker	<ul style="list-style-type: none"> • Kennen het behandelingschema uit de NHG standaard DMII • Hebben inzicht in de eigen prescriptiecijfers • Analyseren de probleempunten bij het opstarten van insuliner therapie • Maken gezamenlijk afspraken ten aanzien van het starten van insuliner therapie
17-11-2020	Samenwerking met het basisonderwijs Doelgroep: HA, SWT, POH jeugd, CB, IB basisschool, logopediste	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren de knelpunten aan de hand van casuïstiek van kinderen met leer- en systeemproblemen • Maken gezamenlijk afspraken ten aanzien van diagnostiek en verwijsbeleid: wie doet wat wanneer?